

## Schulinternes Fachcurriculum Sachunterricht der Astrid-Lindgren-Grundschule Schwentimental

Der Sachunterricht knüpft an die Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler an. Ihre Fragen und Konzepte werden in einem kompetenzorientierten Unterricht vereint. Über handlungsleitende Frage- und Aufgabenstellungen werden die Schülerinnen und Schüler aufgefordert, sich mit Lerninhalten auseinanderzusetzen. Aus einer Vielzahl möglicher Themen werden die ausgewählt, die exemplarisch sind und die Möglichkeit bieten, den Transfer auf neue Kontexte herzustellen. Neben dem Sachwissen werden Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen erworben. Begegnungen mit dem Original, die Einbeziehung von Expertinnen und Experten und die Nutzung außerschulischer Lernorte werden genutzt \*3 . Das reine Anhäufen von Wissen durch Auswendiglernen wird so vermieden \*4.

Mit der Auseinandersetzung der Kernprobleme sollen Schülerinnen und Schüler lernen, dass ihr Handeln Konsequenzen für einzelne Menschen auch zukünftiger Generationen, andere Kulturen und die Umwelt hat.

Folgende Kernprobleme sind zu berücksichtigen:

- Grundwerte menschlichen Zusammenlebens
- Nachhaltigkeit der ökologischen, sozialen und ökonomischen Entwicklung
- Gleichstellung und Diversität
- Partizipation \*2

Dem Fach Sachunterricht fällt die Aufgabe zu, Schülerinnen und Schüler darin zu unterstützen, ihre natürliche, gesellschaftliche und technische Umwelt zu erschließen und sich in ihr zu orientieren. Die Priorität liegt hierbei in der Förderung von Kompetenzen.

### **1. Selbstkompetenz**

Schülerinnen und Schüler sollen eigenständig handeln und Verantwortung übernehmen. Dazu gehört Lernprozesse selbstständig zu planen, durchzuführen, Lernergebnisse zu überprüfen und zu korrigieren.

### **2. Sozialkompetenz**

Es wird die Fähigkeit trainiert, sich in andere hineinversetzen zu können, Vorstellungen und Bedürfnisse anderer kritisch, aber auch selbstkritisch zu betrachten. Das Zuhören

und Aufeinandereingehen ist eine Bedingung, die kontinuierlich geübt wird.

### **3. Methodenkompetenz**

Von Beginn an werden die Schülerinnen und Schüler angeleitet, Aufgaben selbstständig zu bearbeiten und Verfahrens- und Vorgehensweisen auch auf unbekannte Sachverhalte zu übertragen. Ziel ist es, dass Lernprozesse zunehmend selbst gestaltet, geplant, gesteuert und analysiert werden \*1.

### **4. Basale Kompetenzen**

Der besondere Mehrwert im Sachunterricht liegt im Bereich der kognitiven und sozial-emotionalen Kompetenzen. Hierbei fördert der Sachunterricht folgende Kompetenzen:

#### Kognitive Kompetenz

- die Fähigkeit zu fokussieren und irrelevante Reize zu unterdrücken (selektive Aufmerksamkeit)
- das kurzfristige Speichern begrenzter Mengen an Informationen zur Weitergabe an das Langzeitgedächtnis (Arbeitsgedächtnis)
- das Einsetzen von Lernstrategien, um Inhalte zu erarbeiten und zu erinnern; Lernprozesse sollen geplant, überwacht und reguliert werden können (Lernstrategien und metakognitive Regulation)

#### Sozial-emotionale Kompetenzen

- das Finden der eigenen Rolle in Bezugsgruppen und die Entwicklung von Freundschaftsbeziehungen (soziale Kompetenz)
- das Ausbalancieren von Beziehungen (Bindung)
- der Aufbau eines Selbstkonzepts (Wahrnehmung eigener Fähigkeiten und der Umgang mit sozialen Vergleichen; wichtig: Belohnungsaufschub (Selbstwahrnehmung))
- weitere Differenzierung im Hinblick auf Persönlichkeitsmerkmale (Entwicklung der Persönlichkeitsmerkmale)

### **5. Medienkompetenzen**

#### Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren

- Suchen und Filtern von Informationen
- Auswerten und Bewerten von Informationen

- Informationen herausarbeiten, festhalten und weitergeben

#### Kommunizieren und Kooperieren

- Medien bei schulischen Aufgaben nutzen
- Umgangsregeln kennenlernen und einhalten

#### Produzieren und Präsentieren

- Grundfunktionen von Geräten und Programmen zur Erstellung und Bearbeitung von Texten und Bildern anwenden
- Vor- und Nachteile von Medienprodukten kennenlernen
- mit Unterstützung elementare rechtliche Grundlagen im Umgang mit digitalen Medien einhalten

#### Schützen und sicheres Agieren

- Gefahren von Datenmissbrauch und -verlust vermeiden und somit persönliche Daten und Privatsphäre schützen

#### Problemlösendes Denken und Handeln

- gezielt Werkzeuge für die Bearbeitung von Texten und Bildern sowie die Nutzung des Internets benennen und auswählen

#### Analysieren und Reflektieren

- beschreiben, was an genutzten digitalen Medien gefällt, nicht gefällt (analoge vs. Digitale Medien)

### **6. Sprachbildung**

Im Sachunterricht wird die korrekte Alltagssprache in der Funktion als sprachliches Vorbild verwendet.

Darüber hinaus kommen im Sachunterricht geeignete Maßnahmen zur Förderung der Fach- und Bildungssprache zum Einsatz. Beispielsweise

- Wortspeicher
- Texte vorentlasten

- Visualisierung

## **7. Differenzierung**

Vielfältige Aufgabenstellungen, offene Arbeitsformen und differenziertes Materialangebot ermöglichen es allen Schülerinnen und Schülern – unabhängig von ihren individuellen Voraussetzungen – eine aktive Teilnahme an den jeweiligen Aufgabenstellungen des Sachunterrichts.

## **8. Lehr- und Lernmittel**

Die Materialien werden entsprechend der handlungsleitenden Aufgaben- oder Fragestellungen an die Lerngruppe angepasst.

## **9. Unterricht**

Die 10 Themenfelder werden sowohl in der Eingangsphase als auch in den Klassenstufen 3 und 4 bearbeitet.

- Arbeit und Wirtschaft
- Zeit und Entwicklung
- Gesundheit
- Soziales und Politisches
- Technische Erfindungen
- Mobilität
- natürliche Lebensräume; Tiere; Pflanzen
- Phänomene der unbelebten Welt
- Räume, Globales, Regionales
- Medien

Unterrichtsbeispiel

Elektrischer Strom

<b>Themenfelder und Klassenstufe</b>	<b>Mögliche Handlung leitende Frage-, bzw. Aufgabenstellung</b>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Bedeutsamkeit</b>	<b>Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen</b>	<b>Möglicher Material-, Medien- und Experteneinsatz</b>	<b>Perspektiven und Kompetenzerwartung</b>
<p>Klassenstufe 4</p> <p>Phänomene der unbelebten Natur</p> <p>Technische Erfindungen</p> <p>Gesundheit</p> <p>Etwa 20 Zeitstunden</p>	<p>Wir beleuchten ein Schuhkartonhaus</p> <p>Wir entwickeln einen heißen Draht</p> <p>Wir entwickeln ein elektronische Spiel</p> <p>Wir beleuchten einen Leuchtturm</p>	<p>Herstellen eines Stromkreises</p> <p>Parallel- und Reihenschaltung</p> <p>Vorsicht beim Umgang mit elektrischem Strom</p> <p>Woher kommt elektrischer Strom?</p> <p>Geschichtliches zu elektrischem Strom</p> <p>Strom und Umwelt</p>	<p>Der elektrische Strom ist heutzutage nicht mehr wegzudenken.</p> <p>Es ist wichtig den Kindern bewusst zu machen, welche eine große Bedeutung der elektrische Strom hat und, dass dieser nicht selbstverständlich ist, sondern irgendwie produziert werden muss. Der bewussterer Umgang mit elektrischem Strom ist unabdingbar für ein umweltbewusstes Verhalten.</p>	<p>Experimentieren, ausprobieren, recherchieren, planen, erstellen einer Skizze, eigenes Verbraucherverhalten überdenken</p>	<p>Bausatz elektrischer Stromkreis, Bücherei, Internet, Schuhkarton und anderes Bastelmaterial, Mediendom</p>	<p>Naturwissenschaftliche Perspektive</p> <p>Technische Perspektive</p> <p>Historische Perspektive</p> <p>Kompetenzerwartung - bewussterer Umgang eigener Stromverbrauch - Problemlösestrategien beim Herstellen eines Stromkreises</p>

## **10. Überarbeitung und Weiterentwicklung**

Dieses Fachcurriculum befindet sich aufgrund der Vorgaben der Fachanforderungen in stetiger Überarbeitung. Die Lehrkräfte achten darauf, dass die 10 Themenfelder unter Berücksichtigung der Kernkompetenzen und Perspektiven in der Eingangsphase sowie in den Klassen 3 und 4 bearbeitet werden. Die Themeninhalte / handlungsleitende Frage- und Aufgabenstellungen (siehe Anhang) sind so als Vorschläge zu sehen und werden fortlaufend ergänzt.

## **11. Leistungsbewertung**

Die Leistungsbewertung basiert auf mündlichen und schriftlichen Beiträgen. Klassenarbeiten sind nicht vorgeschrieben. Schriftliche Leistungsüberprüfungen bilden die Ausnahme und dürfen bei Bedarf geschrieben werden. Diese dürfen maximal einen Zeitumfang von 20 Minuten umfassen. Sie müssen alle drei Anforderungsbereiche (Nachvollziehen und Reproduzieren, Analysieren und Anwenden, Werten und Transferieren) enthalten.

### Mündliche Unterrichtsbeiträge

- formulieren eigener Fragen
- Vermutungen / Ideen zur Problemlösung
- sachrichtiges Darstellen und Beobachten
- Reflexion
- Präsentation

### Schriftliche Unterrichtsbeiträge

- Dokumentationen von Abläufen, Beobachtungen, Experimenten, ...
- Themenhefte, Forscherhefte, Lapbooks
- Lerntagebuch, Portfolio
- Erstellung von Sachbezeichnungen
- Referate
- Vier-Augen-Gespräche

\*1 Fachanforderungen Sachunterricht, S. 5\*2 Fachanforderungen Sachunterricht, S. 5f.

\*3 Fachanforderungen Sachunterricht, S. 9

\*4 Leitfaden zu den Fachanforderungen Sachunterricht, S. 9

\*5 Leitfaden zu den Fachanforderungen Sachunterricht, S. 4

## Handlungsleitenden Aufgaben- und Fragestellungen

### Soziales und Politisches

- Ich stelle mich mit einem Ich-Lapbook/ ICH-Buch / ICH-Poster / meine ICH-Kiste der Klasse vor.
- Wir stellen ein Klassenmemory her.
- Ich plane und baue mein Traumzimmer in einem Schuhkarton.
- Ich gestalte meine Heimatkiste.
- Wir veranstalten ein interkulturelles Klassenfest.
- Wir erstellen unsere eigenen Regeln für die Klasse/ Schule: So fühlen wir uns alle wohl!
- Wir wählen unsere Klassensprecher.
- Planspiel: Wie funktioniert eine Bundes- oder Landtagswahl?
- Wir erstellen ein Buch/ einen Film über Kinderrechte.
- Wir gründen unseren eigenen Klassenrat.

### Technische Erfindungen

- Wir konstruieren ein Floß, das möglichst viel tragen kann.
- Wir konstruieren ein rollfähiges Fahrzeug, das möglichst weit fährt.
- Wir konstruieren eine Brücke, über die ein Spielzeugauto fahren kann.
- Wir konstruieren Murmelbahnen aus Papier.
- Wir konstruieren einen heißen Draht.
- Wir entwickeln Badewannenspielzeug/ Wasserfahrzeuge (je nach Altersklasse).
- Wir erstellen eine Zeitleiste zur Entwicklung des Fahrrades/ Autos... .

### Mobilität

- Ich stelle meinen Schulweg vor.
- Wir erstellen eine Ausstellung/ ein Schulweg-Buch zum Thema: Wie komme ich sicher zur Schule?
- Wir erstellen eine Klassenkarte mit Besonderheiten unseres Schulweges.
- Wir machen den Fußgängerführerschein.
- Wir erstellen unsere eigenen Verkehrsschilder.
- Wir planen einen Ausflug. Wie komme ich am besten (am klimafreundlichsten/ am schnellsten ...) zu meinem nächsten Klassenausflugsziel?
- Wir gestalten einen Übungsparcours für die Fahrradprüfung.
- Wir machen den Fahrradführerschein.

### Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen

- Wir helfen Igel/ Eichhörnchen/ Vögeln beim Überwintern.
- Wir konstruieren Nisthilfen für Vögel/ Insekten.
- Wir gestalten unser Schulgelände igel-, vogel-, insektenfreundlich.
- Wir bauen eine Futterstation für heimische Gartenvögel im Winter.
- Wir erstellen ein Bestimmungsbuch zu heimischen Vögeln und nehmen an der Stunde der Gartenvögel teil.
- Wir richten ein Schneckenterrarium ein und lassen die Schnecken am Ende wieder frei.
- Wir legen eine Kräuterspirale an.
- Wir werden Baumpaten auf unserem Schulgelände und erforschen den Patenbaum im jahreszeitlichen Verlauf.

### Phänomene der unbelebten Natur

- Wir konstruieren einen Fallschirm, der möglichst lange in der Luft bleibt.
- Wir werden Brandschutzexperten. - Wir erstellen einen Feuerratgeber für andere Klassen.
- Wir stellen unsere eigene Weihnachtsbeleuchtung her.
- Wir erstellen ein Magnetspiel/ eine Magnetrennbahn für unsere Klasse.
- Wir entwickeln Spiele für unseren Gleichgewichtsparcours.
- Wir bauen eine Wetterstation und informieren unsere Mitschüler über das Wetter.

### Räume, Globales und Regionales

- Wir erstellen einen Reiseführer für unsere Klassenfahrt.
- Wir erstellen einen Kinderplan unseres Ortes.
- Wir schreiben einen Tourismusführer für unseren Heimatort.
- Wir erstellen ein Lexikon „Sehenswürdigkeiten im Kreis .../ in der Stadt ...“.
- Wir veranstalten ein interkulturelles Klassenfest.
- Wir lernen die unterschiedlichen Kulturen unserer Klassenmitglieder kennen, indem wir ein Kochbuch erstellen und einige typische Gerichte nachkochen.
- Wir erstellen eigene Spiele zu Schleswig-Holstein.
- Wir veranstalten eine Führung durch unseren Ort für Eltern und Freunde.

### Medien

- Wir erstellen einen Stopmotion-Film zum Thema: Wie komme ich sicher über die Straße?
- Wir erstellen unseren eigenen Medien-Knigge.
- Wir recherchieren sicher im Internet zu ... .
- Wie erstellen ein Erklärvideo zum Bau von Nisthilfen.
- Wir erstellen ein Klassenquiz zu ... .